

## Comisión de Educación

### Guías y Scouts de Chile

Acta de sesión 19 de junio de 2021

Presentes: Andrés Hernández (CNRScouts), Marcelo Vergara(CP), Scarlet Sáez (Formadora, Diego Rivera (CNRlobatos), Katherine Leiva (CNRGolondrinas), Carolina Ávalos (CNRGuías), María Teresa Escudero (CNRPioneras y Pioneros), Fabiola Letelier (CNRcaminantes), Claudia Donoso (CDME), Jonathan Cárcamo (CN), Camila Cortés (CN), Patricio Criado (DME)

Inicio

Andrés Hernández, Comisionado Nacional Rama Scout presenta el documento final de Prisma ODS (Comisión Nacional Scouts) y Diálogos sobre Especialidades

#### Prisma ODS:

Presentación genérica, de lectura sencilla e intenta integrar a todas las ramas: Del objetivo a la acción. Intenta ser ameno con diagramas, links, códigos QR. Se mejoraron los ejemplos y se clarificaron párrafos y citas, con ayuda de Claudia Donoso y Verónica Acosta. Al final se dan tips concretos y se comparte la experiencia ya adquirida. Agradecimientos a quienes colaboraron. El 3 de julio sería el lanzamiento. Se dará espacio en la Comisión a quienes estén interesados en trabajar en esto, no importando su rama. La idea es demostrar, compartir y motivar actividades que inviten a ser más sostenibles y poner los ODS al servicio al programa. Se espera que quienes participen documenten las prácticas que realicen.

Comentarios:

Scarlet: felicitar a Andrés y a su equipo.

Camila: duda respecto a si habrá documentos para NNJ. Cómo es transversal si los pioneros y pioneras también tienen un Prisma. Andrés señala que lo de pioneros y pioneras es una bajada del mismo documento y una adaptación con actividades y objetivos para la Rama. De ahí el nombre Prisma, una mirada desde distintas perspectivas.

Se aclara que no es obligatorio que todas las ramas deban hacerlo. Es una iniciativa de pioneras y pioneros para su rama. Se pide preocuparse por darle crédito a quienes colaboraron.

Punta Arenas: material bonito y digerible, con buen diseño. Como dirigente de tropa lo encontró aplicable y tiene buen relato como para su aplicación.

Patricio: solicita que el propósito de contribuir al logro de ODS se explique bien en las presentaciones. Andrés señala que eso está.

Scarlet: le gustan las recomendaciones finales. Encuentra que son prácticas.

Se agradece lo presentado y **se solicita aprobar como documento oficial de AGSCH el Prisma ODS scout**. Se solicita felicitar a los integrantes de la Comisión.

En votación: **10 votos**. Unanimidad (Scarlet, Carolina, Pastoral, Jonathan, Fabiola, Tere, Camila, Petty, Diego, Patricio) No vota Andrés

#### Especialidades:

Fortalecer el trabajo en casa. Adaptarse a la nueva figura de actividades.

Se encontraron muchos baches en el proceso de especialidades. Los scouts opinaban que no podían trabajar especialidades por esos bloqueos o baches en conversaciones con guadoras y dirigentes en distintos territorios.

Diálogos sobre especialidades. Como volver a conversar con los chicos de las cosas que a ellos les gusta, en qué están y motiva, más allá de un juego democrático y votar por alguna actividad. Y también averiguar por qué no lo hacen.

Dentro del diagnóstico se detectó la percepción es que las especialidades son como actividades que se consideran como algo externo, fuera del ciclo de programa. Los adultos tienden a saber que su rol es validar o verificar saberes.

Esta la concepción de la cartilla cocacola: tareas o metas predefinidas que los chicos deben cumplir, lo que implican más trabas de las necesarias.

Proceso de aprendizaje autónomo. Se propone hacer algo, diseña una estrategia mediante la cual lo quiere hacer y en base a su medida y su historia.

La especialidad permite focalizar toda la articulación del método en una sola persona. También se propone incorporarlas al ciclo de programa pues lo nutre y posiciona a los scouts como los principales gestores de actividades.

Atendiendo la contingencia son una vía para realizar actividades desde casa.

Se redefinió el relacionamiento entre scout y adulto. El rol del adulto es acompañar y saber a quién tiene al lado. Ayudar a reconocer sueños intereses saber como se vinculan las expectativas de aprendizaje con lo que ellos quieren hacer, colaborar en acciones, ayudar a reconocer aprendizajes. La gran pregunta no es qué especialidad quieres sacar si no qué es lo que quieres hacer. La conversación permite ver a la persona más allá de una insignia. Cada scout diseña su plan a su ritmo, le permite reflexionar lo que hizo y valorar lo aprendido y lo hecho. Redefine la especialidad desde la mirada de la persona. Se puede ver muy individual, pero se traspasa a lo colectivo. Permite socializar, desarrollar el aprendizaje entre pares, zonas de desarrollo próximo, etc.

Scarlet pregunta cómo se incorpora al ciclo de programa. Nace desde las proposiciones que se hacen en la patrulla, para llevarlas a la unidad en el momento de la propuesta. Ejemplo de especialidad de ciclismo y cicletada de unidad.

Se están haciendo animaciones de las especialidades para conversar con los chicos. Esto es la primera parte de otros temas que se vienen.

Teresa señala que es muy similar a cómo se desarrollan las competencias en los pioneros.

Andrés señala que es la misma lógica para el clan, que los jóvenes se propongan metas y trabajen para alcanzarlas.

Patricio solicita que Claudia cuente cómo se llega a este resultado y conocer la apreciación de Carolina y las guías.

Carolina nada que decir sobre el Prisma. Ya lo conocían desde el 2020. Sobre especialidades no alcanzaron a revisarlo completamente y, a pesar de que se conversó transversalmente el tema de competencias y especialidades el 2020, hay algunas diferencias con la propuesta de los scouts, por ejemplo, sobre el ciclo de programa. Se entiende que se quiere integrar las especialidades al programa, pero le preocupan las guías que no quieren sacar una especialidad. Scarlet. Concuere da con Carolina, dice que las guías les gusta sacar especialidades. Pregunta por la incorporación de las especialidades al ciclo y solicita dejar super claro cómo se integran. Señala una frase que le molesta porque suena tajante.

Andrés señala que es un análisis presentado en Yo opino, es mi derecho, documento del MINEDUC.

Fabiola felicita a Andrés por el material presentado. Lo siente acorde a lo que se trabaja en Caminantes. Proyecto personal, dialogar lo que quieren y compartir. Dice que nutre a la persona y a su patrulla, así como también al ciclo de programa.

Claudia. En las conversaciones del 2020 se apuntaba a la flexibilidad por parte del adulto. Busca también más autonomía en cuánto a lo que le gusta. El ciclo va a seguir intereses comunes en la patrulla y no importa si hay niños que no se interesan por una especialidad.

Patricio. Es un tema de ida y vuelta. Por un lado, las actividades de un ciclo pueden motivar una especialidad. Por otra parte, una especialidad individual me entusiasma tanto que quiero compartirla con mis compañeras y por eso lo propongo en la patrulla para llevarlo al próximo ciclo, sin que signifique que todos van a ser o deben sumarse a la especialidad. No hay obligaciones para nadie.

Se lee un punto del perfil sobre saber y competencias Siendo el ciclo o las especialidades instrumentos.

EarthTribe. Busca que los NNJ hagan un autodiagnóstico y lo lleven a una actividad en colectivo. Lo propuesto por Andrés, de lo individual a lo colectivo es el mismo proceso. Lo otro, ¿Qué entenderemos por competencia? Debemos tener un parámetro respecto de esto.

Scarlet. Insiste en que hay muchas compañías que ya trabajan como se está explicando. Teme que lo colectivo se coma lo individual y que se obligue a que todos o todas deban tomar una misma especialidad.

Andrés señala que revisarán el documento para hacerlo más claro.

Patricio. Entiende las inquietudes de Scarlet y Carolina por la diferencia de intereses, liderazgo, individualidad y protagonismo entre niños y niñas propia de las características psicoevolutiva. Hay un cambio de paradigma, de llevar el movimiento o el estilo de hacer las cosas desde una perspectiva directiva a una más colaborativa. Responde también a un contexto país. El libre albedrío se da en tanto en la propuesta de especialidades como en el ciclo de programa, versus las matrices antiguas (cartilla de coca cola, por ejemplo) con requisitos o condiciones. Hay que recordar a los adultos que no hay requisitos, pruebas. Si se equivoca, no lo logra o se demora no implica una reprobación o un no logro. Las acciones o condiciones son puestas por la misma niña o niño.

Andrés agradece los comentarios. Y señala que estamos al debe con la parte gráfica en cuanto a especialidades. Muestra una propuesta a Comeduc para renovar la gráfica de las especialidades. Desde 1989 no se ha cambiado el modelo de las insignias de especialidades. Se busca que niñas y niños se identifiquen con su insignia. Que no represente lo que sacó, sino lo que quieren ser. Muestra un modelo molecular que permita orientar líneas de acción e incorporar temas nuevos. Permite interrelacionar distintas áreas o disciplinas y motivar lo que las NN buscan. El modelo presenta seis áreas. Muestra la propuesta de gráficas. Cuenta cómo se ha recopilado información, comentarios, gustos y opiniones por parte de los scouts.

Patricio consulta si no se ha pensado en una insignia temática universal. Si optan por una especialidad de las que ya tienen insignia, ¿pueden optar por ella? ¿Cómo se reconoce o motiva a quienes ya hacen algo?, ¿cómo se orienta a guadoras y dirigentes a que fomenten y reconozcan estos talentos?

Andrés: Sí están consideradas las insignias temáticas. Sí se pueden usar las insignias antiguas. Y respecto de los adultos, los diálogos apuntan a eso.

Scarlet: le gusta la gráfica presentada. Dice que en general las guías tienden más a inventar sus especialidades en una cantidad enorme, que por lo general ellas mismas diseñan sus insignias y que a veces hay niñas que no les interesa tanto la insignia como lo aprendido y el trabajo realizado.

Carolina: le gusta y le parece interesante la propuesta. Señala lo mismo que Scarlet, respecto a la infinidad de especialidades que se le ocurre a las guías.

Andrés señala que la competencia le ganó a la oferta institucional. Necesitamos una propuesta y una respuesta de la AGSCH.

Jonhatan: señala que en B.P. han conversado internamente al respecto de modernizar diseños y modelos. Deja la invitación hecha para conversar al respecto, con el fin de prestar un buen servicio por parte de BP, que satisfaga las necesidades de las ramas.

Claudias: Las cosas que ya hacen, ya implementan también hay que regularlas y explicar bien como hacerlo.

Patricio: Sugiere una insignia estándar por temática y que ojalá cada rama tuviera eso.

Pregunta: ¿es necesario que ramas paralelas tengan el mismo diseño para cada temática? Sobre la base de la diferencia o particularidad de gustos entre una rama y otra, aunque sean del mismo rango etario. Recomienda orientar sobre dimensiones, formas y dimensiones.

Camila: entiende lo señalado. Le preocupa fomentar estereotipos de género. Cree que el abanico de especialidades debe ser común.

Recreo hasta un cuarto para las 12 y agradecimientos a la comisión y a Andrés. (1 hora 52 minutos de registro)

Regreso: (2:10 de grabación) Invitados Matías Sepúlveda (CRAtacama) e Ivonne González (CRCajón) para exponer en Pioneras y Pioneros. Pablo Abarzúa (Valparaíso) y Sebastián Hormazabal (Biobío). Después se sumaron además al trabajo Alberto Varas y Fabián Véliz (Valparaíso) y colaboraron guadoras y dirigentes del país.

Teresa presenta los temas para Comeduc: **Brújulas**, instrumento de acompañamiento de la progresión personal.

Matías: presenta PPT. Cuenta cómo se recopiló información para el baúl de brújulas. Definen 5 modelos o formatos: La agenda; El mapa; planilla sencilla 1; planilla 2; Genially.

Se conversa sobre el resguardo de las autoevaluaciones negativas, la conveniencia o no de registrar la progresión con porcentajes o numéricamente (Scarlet, Fabiola y Camila). Claudia recomienda identificar para quién es el instrumento (jóvenes, guadoras y dirigentes y/o apoderados). Jonhatan destaca la representatividad del trabajo, al contar con personas de diversas partes del país. Carolina comparte su preocupación de qué es primero: capacitar a los adultos o presentarla a los jóvenes. Patricio señala que la medición numérica puede tener una justificación en la medida que corresponda a la autoevaluación respecto de objetivos personales. Manifiesta que son modelos sugeridos, son parámetros de ejemplo, son un lugar donde se expresan los objetivos educativos y se evalúa su avance. Ojalá se tuviera la posibilidad de contar con app para llevar o acompañar el desarrollo de la progresión personal.

Tere cuenta que las brújulas Genially se subieron a la plataforma de la Región Interamericana para trabajarlas y compartirlas, por un tema de costos de la aplicación. Se agradece a Laura Delgado por compartirla. Le apena que haya adultos que se avergüenzan de compartir sus modelos o fórmulas.

Marcelo agradece la presentación y el trabajo hecho y señala que es cierto lo que señala Tere respecto de la vergüenza por compartir sus propios modelos. Scarlet agradece y felicita. Fabiola felicita a la rama y el haber considerado a las zonas. Recomienda alternativas de animación y presentación (Genially y Mapa) y agradece el trabajo. Tere cuenta sobre los comentarios de los jóvenes respecto del baúl de brújulas. Patricio destaca lo heterogéneo de la oferta.

Ante la consulta de Matías respecto si se va a votar ahora y si será por separado o no. Patricio sugiere que sea la Comisión de Pioneras y Pioneros quien determine finalmente la propuesta.

Teresa expone sobre la **Red de Jóvenes** de Pioneras y Pioneros. (3:26 del registro).

Se dan comentarios respecto que es una buena iniciativa y que ojalá se sumen los territorios que aún no lo hacen. Se sugiere insistir en el rol de los adultos como animadores de la rama pioneras y pioneros, rompiendo el esquema de que ellas y ellos son quienes arman todo.

Sobre **Prisma ODS Pioneras y Pioneros**: se presenta al equipo de trabajo, pioneras y pioneros invitados a participar por redes sociales: Zonas Atacama, Stgo. Cordillera, Del Maule, Stgo. Oeste, Valparaíso, Del Biobío y Stgo. Norte. Hay cuatro adultos que los acompañan. A fines de julio se espera un avance del trabajo.

**Cartilla de competencias**: Las competencias ya están tratadas en el Manual. La cartilla pretende difundir y dar ejemplos prácticos de cómo acceder a ellas. Scarlet recomienda revisar lo de “idoneidad para el desempeño” que corresponde más a lo laboral, en vez de reforzar competencias educativas. Propone desarrollar o potenciar habilidades intrapersonales o interpersonales para la vida.

Patricio sugiere el siguiente acuerdo.

***La ComEduc toma conocimiento respecto de las Brújulas de Pioneras y Pioneros y solicita que la Comisión continúe determinando los modelos o formatos más adecuados para el desarrollo de su propuesta final.*** Avisa que Jonathan se tuvo que retirar.

Resultado: **9 votos** a favor o de acuerdo.

**Agenda Caminantes.** Fabiola señala que se encuentra en diseño y diagramación y propone que sea enviada para que los integrantes de la Comeduc lo revisen y den su opinión.

Respecto de la **Oración**. Algunos preguntan si cada vez que haya una propuesta se traerá a la Comeduc y cuestionan la representatividad de la propuesta.

Fabiola explica que fue revisado por la Comisión y por el equipo de jóvenes Caminante y el resultado es el propuesto.

**Texto propuesto:**

*Señor,  
Danos un corazón alerta,  
Para que ningún pensamiento  
nos aleje de ti,  
Rectitud,  
Para entregar confianza a las personas,  
Fortaleza,  
Para no decaer ante la adversidad  
Libertad,  
Para no atarnos a ninguna pasión  
Generosidad,  
Para abrirnos a la comunidad  
Y todo lo bueno hacer crecer.*

**Texto oficial:**

*Señor,  
danos un corazón alerta  
para que ningún pensamiento  
nos aleje de Ti.  
Rectitud,  
para que los hombres puedan  
confiar en nosotros.  
Fortaleza,  
para no ser abatidos  
en la adversidad.  
Libertad,  
para no atarnos a ninguna pasión.  
Generosidad,  
para abrirnos a los demás  
y todo lo bueno hacer crecer*

Se debate sobre el concepto de la **confianza**. Una perspectiva es lo que uno pueda proyectar y otra es lo que las personas ven en nosotros. Depende de quién viene la acción, de quién es el sujeto.

Se comenta que la confianza es una consecuencia que no depende del sujeto. Depende de los hechos que genere el que me gane la confianza de los demás. Puede ser merecer la confianza, recibir la confianza, despertar la confianza de las personas.

Con las orientaciones entregadas se solicita a la Comisión que revise el punto.

Propuesta de acuerdo: **La ComEduc recibirá por correo la Agenda para Guiadoras y Dirigentes con el fin de aprobarla como documento oficial de AGSCH.**

Aprobado por **10 votos** a favor. Unanimidad.

Se avisa que hay 8 candidatos para ComEduc. Asumen en la próxima sesión de ComEduc.

Scarlet cuenta que el equipo conformado para la Declaración sobre Ritos en AGSCH está en proceso de revisión de documentación. Espera que en dos semanas pueda enviar texto para conversarlo en la próxima sesión.

Se agenda la próxima sesión para el 17 de julio. (Registro de grabación 4:42).